

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ПРЕЗИДЕНТИНИНГ
ФАРМОНИ



УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

20 йил “ _____ ” _____ №УП-5712 “ 29 ” _____ апреля _____ 2019 г.

Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием»:

1. Утвердить:

а) **Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года** (далее – Концепция) согласно приложению №1, предусмотрев в ней:

вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых **30 ведущих стран мира** по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);

качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования;

б) «Дорожную карту» по реализации в 2019 году Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее – «Дорожная карта») согласно приложению №2.

Установить, что Концепция реализуется поэтапно путем ежегодно утверждаемой отдельной «Дорожной карты» исходя из целевых параметров и основных направлений на соответствующий период.

2. Министерству народного образования Республики Узбекистан:

ежегодно до 1 декабря на основе тщательного изучения итогов выполнения «Дорожной карты» уходящего года разрабатывать и вносить на утверждение в Кабинет Министров проект «Дорожной карты» на следующий год;

вести постоянный мониторинг за ходом исполнения «Дорожных карт» с ежеквартальным внесением его результатов в Кабинет Министров.

3. Определить источниками финансирования мероприятий, предусмотренных в настоящем Указе:

средства республиканского бюджета;

средства Фонда содействия реформам в сфере народного образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан;

льготные иностранные кредиты и гранты;

благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

другие источники, не запрещенные законодательством.

4. Возложить персональную ответственность на:

заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан Абдухакимова А.А. – за эффективную организацию деятельности и взаимодействие ответственных министерств и ведомств по исполнению Концепции и «Дорожной карты», своевременное устранение недостатков, выявленных в ходе мониторинга выполнения «Дорожных карт»;

председателя Совета министров Республики Каракалпакстан, хокимов областей и города Ташкента, руководителей министерств, ведомств и других организаций – за своевременное, качественное и полноценное исполнение мероприятий, предусмотренных в Концепции и «Дорожной карте»;

министра народного образования Республики Узбекистан Шерматова Ш.Х. – за достижение целевых показателей Концепции.

5. Агентству информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, Национальному информационному агентству Узбекистана и Национальной телерадиокомпании Узбекистана организовать в средствах массовой информации выступления и тематические передачи по широкому освещению целей и задач настоящего Указа.

6. Министерству народного образования Республики Узбекистан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего Указа.

7. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Арипова А.Н. и советника Президента Республики Узбекистан Абдувахитова А.А.

**Президент
Республики Узбекистан**



Ш.Мирзиёев

город Ташкент

Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года

Глава 1. Общие положения

1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее – Концепция) разработана во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием».

2. Концепция определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности:

вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых **30 ведущих стран мира** по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);

качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования.

Глава 2. Текущее состояние и имеющиеся проблемы в системе народного образования

3. В настоящее время система народного образования включает в себя общее среднее и внешкольное образование.

4. В системе народного образования функционируют учреждения, ориентированные на детей с различными запросами – учебные заведения, обеспечивающие обучение на уровне, более высоком относительно образовательных стандартов (специализированные школы), и образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.

По состоянию на 1 апреля 2019 года в Республике Узбекистан функционирует 9 691 общеобразовательная школа (в том числе 350 специализированных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов).

Общее количество учащихся в общеобразовательных школах составляет 5,8 миллиона человек. Также в 86 негосударственных образовательных учреждениях обучается около 13,8 тысячи учащихся.

Налажена деятельность внешкольных образовательных учреждений (центры «Баркамол авлод»), дающих возможность для развития творческих способностей и навыков детей.

В центрах «Баркамол авлод» создано 5 540 кружков, в которые вовлечены около 143 тысяч детей.

В системе общего среднего образования республики внедрено начальное профессиональное образование, в профессиональных колледжах и общеобразовательных школах образовано 1 748 учебно-производственных комплекса по 51 наименованию рабочих профессий.

В системе народного образования функционируют 86 специализированных школ и 21 школа-интернат для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии, где обучаются 20 610 детей.

Также 13 437 детей с отклонениями в физическом или психическом развитии и нуждающихся в длительном лечении получают образование в домашних условиях.

Обучение детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и образования, осуществляется в двух специализированных учебно-воспитательных учреждениях.

В 19 домах «Мехрибонлик» и 3 детских городках воспитываются 2 557 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. В законодательстве сферы народного образования, институциональном развитии, обучении и воспитании детей школьного возраста в соответствии с современными требованиями имеются пробелы и недостатки, в том числе:

а) в сфере управления общим средним образованием:

организация деятельности общеобразовательных учреждений требует поднятия на высокий уровень качества образования, а также своевременного решения существующих проблем;

декларативный характер задач, возложенных на общеобразовательные учреждения, недостаточность организационно-правовых механизмов их реализации отрицательно сказываются на эффективности проводимых реформ;

отсутствие глубокого анализа деятельности общеобразовательных учреждений со стороны органов государственной власти на местах, ограничивающихся лишь сбором статистических и других данных, препятствует выявлению фактического положения дел в регионах;

низкий уровень использования передовых информационно-коммуникационных технологий в процессе оказания государственных образовательных услуг, управления общеобразовательными учреждениями, планирования и организации работ не позволяет обеспечивать эффективную реализацию принимаемых решений, оперативно отслеживать этот процесс, а также приводит к излишней бюрократизации государственного управления и увеличению его расходов;

неразвитость социального и государственно-частного партнерства в системе народного образования ограничивает участие негосударственных некоммерческих организаций и субъектов предпринимательства в решении проблем сферы образования;

недостаточно развитый механизм реализации вертикали управления в системе народного образования приводит к значительному снижению роли районных и городских отделов народного образования;

требуется внедрение эффективных механизмов устранения различных проявлений коррупции при приеме детей в общеобразовательные учреждения и в образовательном процессе;

б) в сфере подготовки кадров:

наблюдается нехватка педагогических кадров по таким предметам, как математика, физика, химия, информатика, английский и другие иностранные языки;

из-за отсутствия льгот при приеме в высшие учебные заведения для студентов из отдаленных регионов сохраняется острая нехватка учителей в горной и пустынной местностях;

14 процентов преподавателей общеобразовательных учреждений составляют специалисты со средним специальным образованием;

в учебные программы высших учебных заведений педагогического направления включены отдельные предметы, не несущие смысловой нагрузки для будущих педагогов;

устаревшее смысловое содержание учебников по предметам «Педагогика» и «Методика», а также формальное прохождение педагогической практики отрицательно сказываются на профессиональных качествах будущего педагога;

несмотря на то, что около 25 процентов от общего количества выпускников высших учебных заведений составляют выпускники специальности «Педагогика», а данная специальность является одной из самых массовых, мотивация труда выпускников высших учебных заведений педагогического направления по своей специальности остается крайне низкой ввиду ее малой привлекательности;

необходимо разработать конкретные требования определения уровня квалификации педагогов при приеме на работу;

отсутствие конкретно установленных национальных стандартов с описанием того, что должны знать и уметь делать учителя и директора школ, препятствует росту их потенциала, приводит к неэффективности существующей процедуры отбора и назначения руководителей учреждений;

несоответствие нынешней системы повышения квалификации учителей их потребностям, устаревшие содержание и применяемые методы на курсах повышения квалификации, отсутствие механизма дистанционной переподготовки учителей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий не дают возможности системного повышения знаний и квалификации учителей;

встречаются случаи, когда высококвалифицированные и опытные педагоги с многолетним трудовым стажем не проходят аттестацию вследствие недостаточного владения основами компьютерной грамотности или английского языка;

низкий потенциал кадрового состава малокомплектных школ не обеспечивает требуемого уровня качества образования;

в) в сфере организации учебного процесса:

требуется формирование высокой мотивации получения образования учащимися;

в отдельных школах превышение количества учащихся в классах привело к резкому ухудшению качества учебного процесса;

необходимо улучшить методическое обеспечение педагогов;

отсутствие вариативности в системе разработки учебников создает предпосылки для монополизации сферы их разработки и издания, а также отрицательно влияет на содержание, методику и качество издания;

несмотря на то, что государственные образовательные стандарты основываются на компетентном подходе, методы преподавания и оценки, учебники и другие учебные материалы, в основном, направлены на заучивание и описание информации, что препятствует развитию навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, других способностей;

необходимо повышать качество учебников, внедрение практики использования зарубежных учебных пособий в качестве дополнительного либо альтернативного учебного материала;

требует методической помощи процесс обучения иностранным языкам и информационно-коммуникационным технологиям;

недостаточно развиты инклюзивные программы образования в системе народного образования, необходимо обеспечить специальную подготовку преподавателей по инклюзивному образованию в программах высших учебных заведений нашей страны;

требуется разработка в школах эффективной внутренней системы решения конфликтов и предупреждения преступлений, а также специальных программ повышения квалификации учителей и школьных психологов по исключению учащихся из группы риска;

г) в сфере материально-технического оснащения школ:

не оснащенность школьных спортивных залов и площадок необходимым инвентарем, нехватка в классах учебной мебели, лабораторного оборудования и компьютерной техники, их несвоевременное обновление приводят к недовольству родителей системой образования;

ощущается потребность в дополнительном оснащении 28 процентов школ, необходимо заменить 50 процентов морально и физически устаревшего используемого оборудования;

необходимо организовать более чем в 3 000 общеобразовательных школах столовые и буфеты для здорового питания учащихся;

органами государственной власти на местах не уделяется достаточного внимания решению инфраструктурных проблем по обеспечению электроэнергией, углем, холодной и горячей водой, природным газом и канализацией, в частности, 1 726 общеобразовательных школ, расположенных в отдаленных населенных пунктах и сельской местности, отапливаются с помощью самодельных печей («буржуйки»);

необходимо внедрить современные стандарты строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений;

2 907 общеобразовательных школ нуждаются в строительном-ремонтных работах;

в связи с переходом на 11-летнее образование ощущается потребность в дополнительных учебных местах;

д) в области финансирования системы народного образования:

требуется распределение и использование средств финансирования системы народного образования на основе эффективной и прозрачной системы;

основная часть расходов, выделенных учреждениям народного образования из Государственного бюджета, расходуется на заработную плату, при этом недостаточно средств направляется на обновление учебного инвентаря и оборудования, ремонт школы.

Глава 3. Основные цели и направления развития системы народного образования

6. Развитие системы народного образования основывается на достижении целевых показателей, указанных в приложении к настоящей Концепции;

7. Стратегическими целями системы народного образования являются:

создание возможностей для получения качественных знаний в соответствии с передовым международным опытом и современными требованиями общества, инновационное развитие экономики в общеобразовательной системе;

развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности учащегося на рынке труда и страны в целом.

8. Исходя из целевых задач на долгосрочную перспективу, развитие системы народного образования будет осуществляться на основании следующих приоритетных направлений:

а) качественное обновление содержания системы образования, а также подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных педагогических кадров:

совершенствование системы подготовки педагогических кадров с поэтапным переводом высших учебных заведений педагогического направления на кредитную систему обучения, уделив при этом особое внимание таким предметам, как педагогика, дидактика, практическая педагогическая психология, методика с разработкой учебных материалов и педагогической оценки;

пересмотр деятельности центров подготовки и переподготовки педагогов с учетом освоения современных теорий обучения, знаний педагогической психологии, основ личностно-ориентированных подходов, педагогической компетентности;

разработка для будущих педагогов методов, позволяющих выявлять и оценивать предрасположенность к педагогической деятельности и творческие способности;

поэтапное увеличение качественного состава учителей, в частности педагогов со степенью магистра, в общеобразовательных учреждениях;

поддержка системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров для системы народного образования, в том числе стимулирование вхождения молодых кадров в сферу образования;

формирование образовательной инфраструктуры, позволяющей в первую очередь педагогам малокомплектных общеобразовательных школ, расположенных в отдаленной местности, осваивать новые специальности и квалификации;

содействие формированию системы независимой оценки качества непрерывного образования и развитие конкуренции на рынке дополнительных педагогических услуг;

разработка стандартизированной программы подготовки руководящих кадров в области народного образования и создание системы выдачи трехгодичного сертификата слушателям, прошедшим повышение квалификации по направлению «Управление в области народного образования» и успешно сдавшим экзамены;

введение практики конкурсного отбора кандидатов на руководящие должности в общеобразовательных учреждениях, усиление их мотивации;

повышение эффективности и расширение охвата системы дистанционного повышения квалификации и переподготовки педагогов;

обновление содержания и методов преподавания, пересмотр системы оценки на курсах повышения квалификации и переподготовки;

внедрение механизмов установления квоты по льготному приему абитуриентов из горной и пустынной местностей с большой потребностью в педагогических кадрах по рекомендации Министерства народного образования Республики Узбекистан, а также увеличение квоты по направлениям заочного обучения в высших учебных заведениях педагогического направления;

создание национальной системы оценки качества образования в общеобразовательных школах PISA (The Programme for International Student Assessment), направленной на оценку уровня знаний и способностей учащихся в чтении, математике и естествознании с целью организации международных исследований по оценке качества образования в системе народного образования;

внедрение новых методов определения навыков для введения обновленных стандартов образования и квалификационных требований к педагогическим работникам;

совершенствование механизма профессиональной поддержки и сотрудничества молодых учителей с учетом их карьерного роста;

б) создание системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

пересмотр механизмов проведения предметных олимпиад, обеспечение прозрачности при выявлении самых талантливых и способных учащихся, унификация критериев оценки с критериями соответствующих международных олимпиад и конкурсов;

расширение масштабов исследовательской и инновационной деятельности высших учебных заведений, развитие на их базе инновационной инфраструктуры с созданием бизнес-инкубаторов и технопарков, распространение образовательной деятельности высших учебных заведений на учебно-производственные комплексы, созданные в профессиональных колледжах и общеобразовательных школах;

создание на базе общеобразовательных учреждений профессиональных квалификационных учебных центров (ресурсных центров), обратив при этом совместно с субъектами предпринимательства особое внимание на программу локализации производства и импортозамещения;

расширение в сотрудничестве с высшими учебными заведениями и академическими лицеями при высших учебных заведениях сети специализированных общеобразовательных учреждений с углубленным изучением таких востребованных предметов, как иностранные языки, математика, физика, химия, биология;

поэтапное создание в течение 2019–2021 годов в каждом регионе республики «Президентских школ», специализированных по направлениям STEAM (наука, технология, инжиниринг, искусство и математика);

привлечение педагогического состава высших учебных заведений, обладающего научным потенциалом к работе с талантливыми детьми в общеобразовательных школах и оценке качества образования;

расширение сети негосударственных общеобразовательных учреждений с предоставлением, при необходимости, возможностей для обучения одаренным детям и талантливой молодежи за счет помощи и благотворительности заинтересованных общественных и коммерческих предприятий путем предоставления индивидуальных грантов;

внедрение порядка целевого обучения учащихся старших классов (10–11 классы), достигших высоких результатов в зарубежных странах в соответствии с программами сотрудничества;

в) совершенствование методик преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса:

формирование у учеников здоровой, сильной и действенной мотивации к учебе с раннего возраста, а также развитие у них способностей выбора профессии, самостоятельного планирования профессионального роста, освоения современных профессий;

создание мультимедийных приложений с внедрением информационно-коммуникационных технологий для современных учебников и учебно-методических пособий;

пересмотр учебных программ профессионального образования, осуществляемого на базе учебно-производственных комплексов с учетом совершенствования обучения профессиям и развития тенденций автоматизации многих процессов производства;

разработка критериев оценки педагогической деятельности, основанных на принципах мастерства интерактивного управления процессом обучения и компетенций, предусмотренных в государственных образовательных стандартах;

в целях преобразования библиотек общеобразовательных школ в современные (smart) центры самостоятельной подготовки учащихся расширение их полезных площадей, с материально-техническим оснащением и объединением их в единую информационную систему, повышение роли библиотек общеобразовательных школ путем их подключения к электронным ресурсам Национальной библиотеки Узбекистана;

развитие научных исследований прикладного характера, направленных на изучение и научное обоснование новых, в том числе альтернативных подходов в целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;

расширение использования современных образовательных технологий по расширению компетентности усвоения учащимся с сохранением сроков обучения;

регулярное совершенствование системы государственных образовательных стандартов общего среднего образования с целью обеспечения их соответствия потребностям современной инновационной экономики;

поэтапный отказ от учебной программы, составленной на основе предметов не взаимосвязанных между собой, оптимизация количества учебных предметов;

введение в старших классах обязательных предметов и предметов по выбору с целью повышения мотивации учащихся на получение знаний, а также с учетом их интересов и потребностей;

развитие специализированного образования для учащихся 10–11 классов с расширением возможностей профессионального обучения, направленного на развитие социализации, способностей и компетентности учащихся;

привлечение крупных коммерческих предприятий к организации процесса профессионального обучения по востребованным на международном рынке и в сфере информационно-коммуникационных технологий специальностям;

внедрение программы «IT-Nation», направленной на пересмотр в общеобразовательных учреждениях программы обучения информатике с изучением передового зарубежного опыта подготовки квалифицированных выпускников профессий будущего в сфере информационно-коммуникационных технологий;

кардинальное улучшение качества образования в школах путем расширения практики создания специализированных классов и школ с акцентом на углубленное изучение иностранных языков, информатики, математики, физики, химии, биологии;

внедрение механизма оценки качества профессионального образования и регулярного общественного мониторинга на основе информационной открытости образовательных учреждений, создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональной квалификации;

обеспечение участия общественности и крупных коммерческих предприятий в управлении общеобразовательными учреждениями и контроле качества образования;

г) обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся, становление физически развитого и здорового ребенка:

популяризация среди учащихся общеобразовательных школ принципов здорового питания;

организация в общеобразовательных учреждениях спортивных кружков;

проведение органами самоуправления граждан разъяснительной работы среди родителей учащихся, имеющих проблемы в воспитании;

внедрение в общеобразовательных учреждениях программы по предотвращению насилия (буллинг) среди учащихся на основе изучения передового опыта развитых стран;

д) улучшение качества образовательных услуг, оказываемых детям с ограниченными возможностями:

разработка и утверждение требований к зданиям общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями;

реализация мер по обеспечению общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями, необходимой литературой, методическими пособиями, инвентарем и оборудованием для обучения различным профессиям;

создание системы инклюзивного образования для обучения детей с ограниченными возможностями, обеспечение общеобразовательных учреждений специальными приспособлениями (подъемные устройства, пандусы, поручни и другие), а также соответствующими кадрами (педагогами-дефектологами, специалистами по психолого-педагогическому сопровождению детей);

проведение разъяснительной работы среди общественности о правах детей с ограниченными возможностями на получение образования, содержания и значении инклюзивного образования;

широкое внедрение альтернативных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

оптимизация специализированных школ-интернатов исходя из физических и умственных потребностей учащихся, а также географического расположения общеобразовательных учреждений;

позаэтапное оснащение специализированных школ-интернатов специальным оборудованием для адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями;

определение мероприятий, направленных на обеспечение прав каждого ребенка с ограниченными возможностями на получение инклюзивного образования;

е) широкое внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитании молодежи и обеспечении ее занятости в условиях инновационной экономики:

объединение республиканских детских центров «Баркамол авлод» в единый центр внешкольного образования;

принятие мер по расширению сети внешкольных образовательных учреждений системы народного образования;

укрепление материально-технической базы региональных детских центров «Баркамол авлод» и информационно-ресурсных центров;

увеличение количества направлений кружков в региональных детских центрах «Баркамол авлод», в том числе по робототехнике и программированию для обучения основам актуальных профессий с учетом требований времени и интересов учащихся;

подготовка предложений по открытию в высших учебных заведениях направлений по обучению руководителей внешкольных образовательных учреждений;

усиление взаимодействия общеобразовательных учреждений с правоохранительными органами в части обеспечения безопасности школ от внешних угроз и предотвращения детской преступности;

создание системы сотрудничества промышленных предприятий, научных учреждений, организаций и хозяйствующих субъектов с учреждениями внешкольного образования;

ж) внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования:

разработка и применение на практике концепции «Безопасный школьный Интернет» путем объединения в единую сеть передачи данных всех школ и автоматической фильтрации разрешенных для использования интернет-ресурсов;

создание внутренних локальных сетей, обеспечение учителей, администрации школ и учебных классов компьютерной техникой, интерактивными досками, планшетами, другим оборудованием;

внедрение информационной системы по автоматизации образовательного процесса на основе государственно-частного партнерства, размещение и систематическое обновление электронных версий всех учебников и методических материалов на портале eduportal.uz;

разработка на основе государственно-частного партнерства национального контента системы образования, базирующегося на здоровых ценностных ориентирах;

автоматизация процессов управления деятельностью Министерства народного образования и его территориальных подразделений, формирование эффективной системы обмена информацией в целях своевременного адекватного реагирования на возникающие угрозы и проблемы на уровне регионов и в целом на уровне страны;

перевод имеющихся учебников и учебно-методической литературы в электронный формат;

внедрение в общеобразовательных учреждениях биометрической системы по обеспечению мониторинга посещения учащихся;

повышение уровня компьютеризации образовательного процесса с учетом современных тенденций в развитии информационно-коммуникационных технологий;

организация подготовки и издания учебной и учебно-методической литературы нового поколения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

принятие мер по разработке мультимедийных образовательных продуктов и системной организации процесса их применения;

создание электронных магазинов (art shop) для реализации творческих работ учащихся, обучающихся в кружках детских центров «Баркамол авлод»;

создание системы по размещению в детских библиотеках информации об электронных книгах с помощью QR-кода для загрузки и извлечения электронных книг с мобильных устройств;

з) создание действенных механизмов противодействия коррупции в системе народного образования:

организация государственной службы для создания корпуса профессиональных государственных служащих системы народного образования, в том числе с разработкой проектов нормативно-правовых актов, упорядочивающих правовой статус, классификацию государственных служащих системы народного образования, прозрачные механизмы принятия на службу (на конкурсной основе), формирование кадрового резерва, обеспечение соблюдения этических норм поведения;

создание современной системы оплаты труда и социального обеспечения государственных служащих системы народного образования, способствующей повышению привлекательности государственной службы, уменьшению коррупции и должностных злоупотреблений;

искоренение излишних административных издержек при взаимодействии с обществом и бизнесом путем обеспечения прозрачности и открытости деятельности Министерства народного образования и его территориальных подразделений, внедрения современных форм предоставления информации физическим и юридическим лицам;

дальнейшее совершенствование системы работы с обращениями физических и юридических лиц, внедрение новых эффективных механизмов и методов налаживания открытого диалога с населением;

повышение производительности труда работников системы народного образования за счет рационального использования рабочего времени, материально-производственных ресурсов и широкого внедрения достижений информационно-коммуникационных технологий;

и) укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности бюджетного финансирования:

поэтапное строительство, реконструкция и капитальный ремонт с учетом передового международного опыта, внедрения передовых технологий и инженерных решений;

обеспечение строительства школ нового типа с учетом международного опыта в рамках государственной программы «Современная школа», приспособление под образец современной школы ранее построенных новых зданий для общеобразовательных школ;

обеспечение оснащения учебных кабинетов и лабораторий общеобразовательных школ современной мебелью, оборудованием, учебно-методическими материалами, компьютерной и мультимедийной техникой, системами видеонаблюдения;

поэтапный переход к системе финансирования на основе принципа «деньги следуют за учеником» (ваучерная система) с целью совершенствования механизмов финансирования образовательных учреждений исходя из базовых нормативов затрат на одного ученика. При этом необходимо учитывать уровень социально-экономического развития каждого региона республики;

внедрение практики формирования внебюджетных фондов государственных общеобразовательных учреждений за счет оказания платных услуг, спонсорских и благотворительных средств;

к) создание в системе государственного управления народным образованием современных форм стратегического планирования, расширение практики использования инновационных идей, разработок и технологий, передовых достижений в области народного образования исходя из международного опыта:

создание системы стратегического планирования на основе долгосрочного сценария, служащего повышению интеллектуального и технологического потенциала, формированию модели будущего инновационного развития системы народного образования страны;

широкое освещение на международном уровне отечественных достижений в сфере народного образования страны путем организации конференций, выставок и других мероприятий, расширение и укрепление международных связей;

создание эффективных механизмов внедрения современных достижений научно-исследовательской и инновационной деятельности в сферу управления народным образованием;

разработка цифровых онлайн-платформ для обеспечения контроля поступления и распределения средств, полученных из внебюджетных источников и от спонсоров;

внедрение на основе применения современных инновационных технологий методов виртуального образования;

внедрение современных технологий блокчейн для оптимизации административных и образовательных процессов;

л) расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития сети общего образования на условиях государственно-частного партнерства:

разработка и внедрение предложений по созданию механизма предоставления государственных субсидий негосударственным общеобразовательным школам;

внедрение новых видов государственно-частного партнерства в сфере народного образования;

м) применение на практике комплекса мер, включающих в себя пять инициатив, направленных на создание дополнительных условий для образования и воспитания молодежи:

- широкое привлечение молодежи в учреждения культуры и искусства;
- привлечение молодежи к спорту и физической культуре;
- эффективное использование среди молодежи компьютерных технологий и интернета;
- повышение духовности молодежи, широкая пропаганда чтения в молодежной среде;
- развитие профессиональных навыков учащихся девочек.

Глава 4. Ожидаемые результаты от реализации Концепции

9. Предусматривается достижение следующих показателей путем реализации задач, установленных Концепцией развития системы народного образования до 2030 года:

обеспечение внедрения новых государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ, отвечающих требованиям современной инновационной экономики с учетом STEAM-дисциплин с особым вниманием к развитию компетенции и навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации;

обеспечение регулярного участия Республики Узбекистан в международных программах и исследованиях по оценке качества образования и уровня знаний учащихся системы народного образования (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);

вхождение Республики Узбекистан в ведущие международные объединения по аккредитации образовательных программ и учреждений;

разработка дидактического материала и мультимедийных продуктов нового поколения, предназначенных для углубленного изучения иностранных языков, информатики, математики, физики, химии, биологии;

создание сетевых школ на базе успешно функционирующих общеобразовательных учреждений с включением в данную сеть других школ с низким коэффициентом загруженности учащихся;

создание по одной «Президентской школе» в Республике Каракалпакстан, областях и городе Ташкенте;

преобразование в «современные школы» 4 860 общеобразовательных учреждений в соответствии с утвержденными критериями оценки;

создание, исходя из требований времени, электронных ресурсов с целью оказания методической помощи педагогам на основе учебных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров;

повышение качества внешкольного образования с охватом детей услугами внешкольного образования до 50 процентов от общего количества учащихся;

организация подготовки кадров в высших учебных заведениях по направлению «Управление в сфере народного образования»;

обучение около 3 тысяч кадров, не имеющих педагогической специализации по общеобразовательным предметам, на курсах педагогической и профессиональной переподготовки;

организация бесперебойного обеспечения всех образовательных учреждений системы народного образования электроэнергией, природным газом, углем, питьевой водой и другими коммунальными услугами;

обеспечение полного подключения к сети интернет всех образовательных учреждений;

внедрение во всех общеобразовательных школах системы автоматизации учебного процесса, связанной с использованием электронных форм журналов успеваемости и ежедневных записей, дистанционным мониторингом посещаемости, контролем времени прихода и ухода учащихся;

внедрение во всех образовательных учреждениях механизма оказания государственных услуг по приему учащихся и переводу в другие образовательные учреждения;

введение во всех общеобразовательных школах идентификационной карты учащегося (ID-карта, NFS-метка и другие).

Приложение
к Концепции развития системы народного
образования Республики Узбекистан до 2030 года

**Целевые показатели Концепции развития системы народного образования
Республики Узбекистан до 2030 года**

№	Наименование показателей	Единица измерения	По годам				Результаты, достигаемые до 2030 года*
			2019	2020	2021	2025	
I. Повышение эффективности содержания образования и улучшение качественного состава кадров							
1.	Позиция Узбекистана в рейтинге стран- участниц согласно достигнутым результатам по программе исследований международной оценки учащихся учреждений народного образования PISA.	Позиция в международном рейтинге	Не имеется	-	70	60	30
2.	Прохождение учителями испытаний (тестов) на основе современных квалификационных требований и выдача профессиональной лицензии.	В процентах (всего по отношению к количеству учителей)	-	-	5%	10%	20%
3.	Учителя английского языка со знанием английского языка, соответствующим уровню C1-CEFR требований Европейского Союза.	В процентах (всего по отношению к количеству учителей английского языка)	10%	15%	30%	70%	100%
4.	Выпускники общеобразовательных учреждений со знанием английского языка, освоившие английский язык на уровне B1-CEFR требований Европейского Союза.	В процентах (всего по отношению к количеству учащихся)	10%	15%	20%	50%	100%
5.	Директора школ и руководители системы народного образования, прошедшие базовые курсы формирования управленческих навыков – менеджеров сферы народного образования.	В процентах (всего по отношению к количеству директоров и руководителей)	8%	42%	90%	100%	100%
6.	Директора школ и руководители системы народного образования, прошедшие отбор для получения профессиональной лицензии менеджера сферы народного образования.	В процентах (всего по отношению к количеству директоров и руководителей)	Не имеется	-	20%	70%	100%
7.	Учителя с высшим образованием среди учителей в общеобразовательных школах.	В процентах (всего по отношению к количеству учителей)	85%	90%	93%	95%	100%

8.	Учителя высшей категории среди учителей в общеобразовательных школах.	В процентах (всего по отношению к количеству учителей)	2%	2,5%	4%	7%	10%
9.	Учителя первой категории среди учителей в общеобразовательных школах.	В процентах (по отношению к количеству учителей)	10%	12%	15%	20%	25%
10.	Учителя второй категории среди учителей в общеобразовательных школах.	В процентах (всего по отношению к количеству учителей)	30%	32%	35%	40%	50%
11.	Соотношение количества учащихся в средних школах из расчета на одного учителя.	Средняя численность учащихся	13	13	12	11	10
12.	Педагоги, прошедшие учебные курсы по обучению предметам STEAM (естественные науки, технология, инжиниринг, дизайн и математика).	В процентах (по отношению к количеству учителей естественных и точных предметов)	Не имеется	-	-	20%	50%
II. Повышение статуса учителя в обществе							
13.	Награждение работников системы народного образования государственными и отраслевыми наградами.	Количество награждаемых	800	900	1 000	1 500	2 000
14.	Доля среднемесячной заработной платы в сфере общего образования по отношению к среднемесячной заработной плате в других отраслях.	Коэффициент (по отношению к среднемесячной заработной плате)	0,8	1,1	1,2	1,4	1,5
15.	Ипотечные кредиты на приобретение доступного жилья, льготные потребительские кредиты, выделяемые работникам системы народного образования на покупку автотранспортных средств и другие цели.	В процентах (всего по отношению к количеству работников)	0,5%	1,5%	3,5%	7,5%	10%
III. Улучшение материально-технической базы общеобразовательных учреждений, усиление конкуренции в системе народного образования							
16.	Количество образуемых Президентских школ.	Количество школ	4	5	5	-	14
17.	Количество общеобразовательных школ, достигнувших уровня «Современной школы».	В процентах (всего по отношению к количеству школ)	-	-	3%	20%	50%

18.	Количество образуемых негосударственных общеобразовательных учреждений, в том числе на основе государственно-частного партнерства.	Количество негосударственных общеобразовательных учреждений	61	55	72	237	500
19.	Переход общеобразовательных школ к обучению учащихся в одну смену.	Процент односменных школ (по отношению к общему количеству школ)	22%	30%	40%	60%	80%
20.	Количество общеобразовательных учреждений, материально-техническая база которых нуждается в улучшении (за счет строительства, реконструкции, капитального ремонта и укомплектования новых зданий).	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	5%	15%	25%	40%	100%
21.	Количество общеобразовательных учреждений с исправной системой отопления.	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	75%	80%	100%	100%	100%
22.	Обеспечение общеобразовательных учреждений чистой питьевой водой (бесперебойное обеспечение источником воды школ с привозной водой).	Процент школ, имеющих постоянный источник водоснабжения (по отношению к общему количеству школ)	70%	75%	80%	100%	100%
IV. Внедрение в практику комплекса мер, включающих в себя пять инициатив, направленных на создание дополнительных условий для воспитания и обучения молодежи							
Первая инициатива – широкое привлечение молодежи в учреждения культуры и искусства							
23.	Организация актовых залов в общеобразовательных учреждениях либо приспособление под них пустующих помещений и их оснащение.	Процент школ, оснащенных актовыми залами (по отношению к общему количеству школ)	47%	60%	80%	100%	100%
24.	Организация молодежных театров-студий в общеобразовательных школах.	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	10%	20%	30%	60%	80%

25.	Привлечение учащихся в молодежные театры-студии.	В процентах (по отношению к общему количеству учащихся)	2%	2,5%	3%	4%	5%
26.	Привлечение учащихся общеобразовательных школ в кружки по искусству.	В процентах (по отношению к общему количеству учащихся)	-	5%	10%	25%	30%
27.	Организация творческих групп хора в общеобразовательных школах в целях развития культуры музыки.	Процент учащихся-участников (от общего количества учащихся)	-	1%	2%	2,5%	3%
28.	Развитие внутреннего туризма среди учащихся – организация путешествий под девизом «Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил».	В процентах (по отношению к общему количеству учащихся)	1%	1,5%	2%	2,5%	2,5%
Вторая инициатива – привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом							
29.	Строительство спортивных залов в общеобразовательных школах.	Процент школ, не оснащенных спортивными залами (по отношению к общему количеству школ)	76%	80%	85%	100%	100%
30.	Обеспечение общеобразовательных учреждений спортивным инвентарем и обновление морально устаревшего спортивного оборудования.	В процентах (по отношению к общему числу школ)	-	5%	15%	48%	100%
31.	Привлечение учащихся общеобразовательных школ к регулярным занятиям спортом.	В процентах (по отношению к общему количеству учащихся)	10%	15%	20%	25%	30%
Третья инициатива – эффективное использование в молодежной среде информационно-коммуникационных технологий и интернета							
32.	Подключение общеобразовательных школ к широкополосной сети интернет.	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	10%	70%	100%	100%	100%

33.	Обеспечение современными компьютерами и обновление имеющейся морально устаревшей компьютерной техники (всего 9 863 комплекта компьютерных классов).	В процентах (по отношению к количеству школ, нуждающихся в компьютерных классах)	7%	16%	30%	59%	100%
34.	Доля современных кружков по робототехнике, информационным технологиям и программированию во внешкольных общеобразовательных учреждениях.	В процентах (по отношению к общему количеству кружков)	-	-	3%	10%	20%
35.	Внедрение в общеобразовательные школы информационной системы управления образованием (Open EMIS).	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	-	20%	50%	100%	100%
36.	Количество общеобразовательных учреждений, осуществляющих прием в первые классы через Центры государственных услуг.	Количество общеобразовательных учреждений	75	150	500	1 000	5 000
37.	Внедрение в общеобразовательных школах информационной системы «Электронный дневник».	Регионы, внедряющие данную информационную систему (по республике)	2	3	4	5	14
38.	Внедрение Единого электронного аппаратно-программного комплекса контроля посещаемости учащихся в общеобразовательных школах.	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	Не имеется	-	-	10%	30%
Четвертая инициатива – повышение духовности молодежи, широкая пропаганда чтения в молодежной среде							
39.	Организация библиотек в общеобразовательных школах.	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	96%	97%	100%	100%	100%
40.	Обеспечение библиотек общеобразовательных учреждений художественной литературой на латинской графике.	В процентах (по отношению к общему количеству школ)	-	20%	30%	50%	100%

41.	Количество постоянных читателей в библиотеках общеобразовательных школ.	В процентах (по отношению к общему количеству учащихся)	40%	50%	60%	70%	90%
42.	Издание произведений-шедевров узбекской классической и мировой литературы (120 наименований) в виде аудиокниг.	В процентах	-	20%	30%	100%	100%
Пятая инициатива – организация швейно-трикотажного производства и обеспечение занятости женщин в регионах							
43.	Оснащение учебных кабинетов по направлению «Швейное дело» в учебно-производственных комплексах для учащихся 10–11 классов.	Количество комплектов учебного кабинета	223	511	636	1 286	1 950
44.	Привлечение учащихся девушек к «Швейному делу» в учебно-производственных комплексах.	В процентах (по отношению к общему числу учащихся девушек)	38,3%	41%	43%	45%	48%
45.	Оснащение учебных кабинетов по направлению «Кулинария» и «Кондитерское дело» в учебно-производственных комплексах для учащихся 10–11 классов.	Количество комплектов учебного кабинета	93	217	245	615	815
46.	Привлечение учащихся девушек к «Кулинарии» и «Кондитерскому делу» в учебно-производственных комплексах.	В процентах (по отношению к общему числу учащихся девушек)	6,7%	7,2%	7,7%	10%	13,5%
47.	Оснащение учебных кабинетов по направлению «Парикмахер» и «Косметолог» в учебно-производственных комплексах для учащихся 10–11 классов.	Количество комплектов учебного кабинета	27	45	102	227	370
48.	Привлечение учащихся девушек к «Парикмахерскому делу» и «Косметологии» в учебно-производственных комплексах.	В процентах (по отношению к общему числу учащихся девушек)	3%	3,7%	4,4%	7,8%	10,8%

Примечание:

- 1) в случае достижения целевого показателя 100% до 2030 года настоящий целевой показатель сохраняется и в последующие годы;
- 2) государственные органы в рамках своих полномочий оказывают практическое содействие в достижении вышеуказанных целевых показателей.

«Дорожная карта»
по реализации в 2019 году Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года

№	Мероприятия	Механизм реализации	Сроки исполнения	Источники финансирования	Ответственные исполнители
1.	Принятие комплекса мер по достижению целевых показателей 2019 года Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.	Организационно-практические меры.	1 июня 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов), заинтересованные министерства и ведомства
2.	Внедрение вариативных учебных планов и учебных программ, разработка специальных образовательных программ с учетом интересов и особенностей учащихся.	1. Разработка вариативных учебных планов и образовательных программ на основе изучения международного опыта в этом направлении. 2. Апробация разработанных учебных планов и программ, принятие решения о широком внедрении и применении в образовательных учреждениях итогов апробации.	1 сентября 2019 года 1 декабря 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов)
3.	Поэтапное развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических, педагогических и управленческих кадров для системы общего образования, в том числе стимулирование привлечения молодых кадров в сферу образования.	1. Разработка предложений по увеличению квоты приема на заочное обучение высших учебных заведений педагогического направления. 2. Подготовка плана мероприятий по привлечению молодых учителей в докторантуру или в институт самостоятельных соискателей для проведения научно-педагогических изысканий по актуальным задачам в сфере народного образования.	1 июля 2019 года 1 октября 2019 года	Государственный бюджет	Министерство высшего и среднего специального образования (И.Маджидов), Министерство экономики и промышленности (Б.Ходжаев), Министерство народного образования

		3. Организация курсов переподготовки для вновь назначенных директоров школ.	1 ноября 2019 года		(Ш.Шерматов), Министерство финансов (Д.Султанов)
4.	Коренной пересмотр механизмов проведения предметных олимпиад и обеспечения прозрачности в выявлении самых умных и талантливых учеников, приведение критериев оценки в соответствие с требованиями международных олимпиад и конкурсов.	Организационно-практические меры.	1 сентября 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов), Министерство финансов (Д.Султанов)
5.	Совершенствование механизма реализации права получения инклюзивного образования каждым ребенком с ограниченными возможностями путем поэтапного создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях.	Ведомственный акт.	1 декабря 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов), Министерство финансов (Д.Султанов)
6.	Поэтапное обеспечение классов, учителей и администрации школ компьютерами, интерактивными досками, планшетами и другим оборудованием, разработка электронных интерактивных образовательных ресурсов.	1. Изучение оснащенности общеобразовательных учреждений необходимыми электронными ресурсами, компьютерной техникой и другим инвентарем для их последующего дооснащения. 2. Формирование перечня общеобразовательных учреждений, нуждающихся в соответствующем инвентаре. 3. Принятие мер по поэтапному оснащению общеобразовательных учреждений необходимым инвентарем.	1 июля 2019 года 1 июля 2019 года В течение 2019 года	Государственный бюджет, внебюджетные фонды Министерства народного образования	Министерство народного образования (Ш.Шерматов), Министерство финансов (Д.Султанов)

7.	Размещение и обновление электронных версий учебников и методических материалов на портале eduportal.uz.	Организационно-практические меры.	В течение 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов)
8.	Позапное внедрение в общеобразовательных учреждениях информационной системы на основе государственно-частного партнерства, позволяющей автоматизировать образовательные процессы (дневники учащихся, журналы, посещение и другие).	1. Разработка технического задания по созданию информационной системы. 2. Определение в установленном порядке компании по разработке информационной системы. 3. Проведение испытаний информационной системы.	1 августа 2019 года 1 сентября 2019 года В течение 2019 года	Внебюджетные фонды Министерства народного образования	Министерство народного образования (Ш.Шерматов)
9.	Разработка порядка выделения государственных субсидий негосударственным общеобразовательным школам.	Нормативно-правовой акт.	1 октября 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов), Министерство финансов (Д.Султанов), Министерство юстиции (Р.Давлетов), Министерство инвестиций и внешней торговли (С.Умурзаков)
10.	Внедрение в общеобразовательных учреждениях программы по предотвращению насилия (буллинг) среди учащихся на основе изучения и анализа передового опыта развитых стран в данном направлении.	1. Изучение и анализ опыта зарубежных стран по вопросам предотвращения насилия среди учащихся общеобразовательных учреждений. 2. Разработка и внедрение в общеобразовательных учреждениях программы по предотвращению насилия среди учащихся.	1 июня 2019 года 1 сентября 2019 года	Гранты и финансовая помощь международных организаций	Министерство народного образования (Ш.Шерматов)

11.	Разработка программы мер по оснащению спортивными объектами, площадками, инвентарем и оборудованием общеобразовательных учреждений в 2020–2025 годах.	1. Проведение инвентаризации спортивной инфраструктуры. 2. Разработка программы мер по оснащению спортивными объектами, площадками, инвентарем и оборудованием общеобразовательных учреждений в 2020–2025 годах.	1 июня 2019 года 1 октября 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов), Министерство физической культуры и спорта (Д.Набиев)
12.	Разработка и утверждение этических норм поведения работников народного образования (Кодекса этики) в новой редакции.	Приказ министра народного образования.	1 ноября 2019 года	-	Министерство народного образования (Ш.Шерматов)

